

**Анализ деятельности
МБДОУ «Абсалямовский детский сад
«Светлячок»
за 2019 – 2020 учебный год**

В 2019–2020 учебном году в МБДОУ «Абсалямовский детский сад “Светлячок”» функционировали 2 разновозрастные группы, среднесписочный состав которых составлял 29 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Методическая тема ДОУ над которой продолжил работать коллектив детского сада в отчетном году - «Методическое сопровождение педагога в условиях освоения умений реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»

Целью данной темы было: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, интеграция воспитательных усилий детского сада, семьи и общества по сохранению здоровья дошкольников – это задача является основной и выбрана педагогическим коллективом неслучайно, так как в соответствии с требованиями основных нормативных документов Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе является главной задачей.

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ» в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад».

Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали

Количество детей в ДОУ (среднегодовая).

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество групп	2	2	2	2
Количество мест	35	35	35	35
Количество детей	38	37	27	29

Из динамики видно, что количество детей, посещающих детский сад в 2019-2020 учебном году, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, что связано с миграционной обстановкой в селе.

Группа здоровья детей

Год	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016 - 2017 учебный год	1	34	3	0
2017 - 2018 учебный год	1	35	1	0
2018 - 2019 учебный год	5	21	1	0
2019 - 2020 учебный год	9	22	0	0

Анализ медицинского обследования, поступающих в ДОО детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) возрос. Количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями снизилось.

Все вышеизложенное ставит необходимость продолжить совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОО, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Количество пропущенных дней по состоянию здоровья за 4 года

Год	Случаи заболевания	Заболеваемость на 1 ребёнка (дней)
2016 - 2017 учебный год	19	2,6
2017 - 2018 учебный год	5	1,4
2018 - 2019 учебный год	16	1,68
2019 - 2020 учебный год	2	0,4

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями в нашем детском саду незначительно уменьшилось. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаляющие мероприятия, проветривание помещений, ароматизация помещений (чеснок, лук), использование оксолиновой мази.

Необходимо продолжить работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и направить усилия коллектива на снижение данного уровня заболеваемости дошкольников.

Целью педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» является: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, которая осуществляется через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни

Согласно принципу интеграции физическое развитие детей осуществляется в процессе физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий физической культурой, а также при организации всех видов детской деятельности, через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики. В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей. Для обеспечения физической активности воспитанников в каждой группе организованы спортивные уголки, физкультурная площадка на улице. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- организованную образовательную деятельность;

- подвижные игры и игровые упражнения на улице «Вот собачка Жучка...», «У кого мяч», «Юрта», «Охотники и зайцы», «Птички и автомобили» и др.;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы.

В режиме дня включена пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, такие как спортивные эстафеты, 23 февраля, Масленица, Навруз, Сабантуй и другие.

В МБДОУ принимаются меры, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, ведется целенаправленная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для обеспечения двигательной активности, закаливания, профилактики простудных заболеваний проводится активная и систематическая работа с родителями (законными представителями). В течение года проведены **консультации для родителей:**

- «Родителям об особенностях адаптации детей к детскому саду»
- «Режим дня дошкольника»
- «Профилактика чесотки, педикулеза, клещевого энцефалита»
- «Безопасность детей – в наших руках» и другие

Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурная ООД и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физкультурных занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон при открытых фрамугах, игры с водой и песком в теплое время года; умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья» позволило снизить заболеваемость детей.

Адаптация среди детей раннего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. В период адаптации деятельность педагогического коллектива и помощника воспитателей была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);

Таким образом, необходимо продолжать вести разъяснительную и консультативную работу с родителями вновь поступающих детей.

Вывод: таким образом, задача – по формированию у детей здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического, психического развития и эмоционального благополучия ребенка, выполнена.

Организация оздоровления воспитанников в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Качество и организация питания.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Кроме того, правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара,

хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Дети нашего сада получают 4-х разовое питание.

В рацион питания наших детей входят:

- Мясо: говядина, мясо птицы (куры);
- Рыба
- Яйца куриные
- Молоко и молочные продукты: молоко, творог, сметана, кефир, ряженка, сыр;
- Пищевые жиры: сливочное и растительное масло;
- Кондитерские изделия: печенья, вафли;
- Овощи: картофель, капуста белокочанная, морковь, свекла, лук.
- Фрукты: яблоки, груши, апельсины;
- Бобовые: горох
- Соки;
- Хлеб, крупы, макаронные изделия.

В детском саду имеется примерное меню, составленное на 2 недели, что позволяет более точно распределять и сочетать продукты с учетом их калорийности и химического состава.

Для того чтобы была четкая преемственность между питанием ребенка в саду и в семье, родители ежедневно получают сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня. С этой целью в приёмных групп и на стенде пищеблока вывешивается ежедневное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи.

Своевременно ведется Журнал бракеража сырой продукции, Тетрадь учета температурного режима холодильных установок. На пищеблоке обеспечено раздельное хранение продуктов, требующих (мясо, рыба, яйца и др.) и не требующих (хлеб, масло и др.) термической обработки, соблюдается раздельная обработка сырых и вареных овощей.

Работники пищеблока соблюдают правила личной гигиены, санитарные требования к технологии приготовления пищи, периодически проходят медосмотры.

2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

Мониторинг выпускников ДОУ по готовности к обучению в школе за 2019-2020 учебный год не проводился, в связи с отчислением воспитанников подготовительной группы во время карантина.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 учебный год.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абсалямский детский сад «Светлячок» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, разработанный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации Программы – 6 лет.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учетом Этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова «Сөөнеч. Радость познания»

2. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.

3. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрячева.

Объем обязательной части Программы составляет 72,6% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 27,4% от ее общего объема

Педагогами подведены общие результаты педагогической диагностики по ДООУ в целом по каждой из пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Старшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	Средний	0% - нет	50% 3 ребенка	100% - 6 детей	50% - 3 ребенка	0% - нет	0% - нет
	Старший	71,43% - 5 детей	100% - 7 детей	28,57% - 2 ребенка	0% - нет	0% - нет	0% - нет
	Подготовительный	40% 2 ребенка	100% - 5 детей	60% 3 ребенка	0% - нет	0% - нет	0% - нет

Младшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 11 детей:

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 8

На конец учебного года 12 детей

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 9

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	Первая младшая	0	2 ребенка 66,0 %	2 ребенка 66,0 %	1 ребенок 34,0%	1 ребенок 34%	0 % нет
	Вторая младшая	25 % 2 ребенка	33,3 % 3 ребенка	62,5% - 5 детей	55,5% - 5 детей	12,5 % - 1 ребенок	11,2 % - 1 ребенок

Анализ социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации ООД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе. Не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности. Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Дети в ДОУ умеют: чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию.

Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Старшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Физическое развитие»	Средний	0% - нет	16,67% - 1 ребенок	100% - 6 детей	83,33% - 5 детей	0% - нет	0% - нет
	Старший	14,28% - 1 ребенок	42,86% - 3 ребенка	85,72% - 6 детей	57,14% - 4 ребенка	0% - нет	0% - нет
	Подготовительный	100% - 5 детей	100% - 5 детей	0% - нет	0% - нет	0% - нет	0% - нет

Младшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 11 детей:

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 8

На конец учебного года 12 детей

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 9

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Возраст	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Физическое развитие»	Первая младшая	0% - нет	2 ребенка 66,0%	0	1 ребенок 34,0%	100% 3 ребенка	0% нет
	Вторая младшая	0	55,5% 5 детей	87,5% 7 детей	33,3% 3 ребенка	12,5% 1 ребенок	11,2% 1 ребенок

Старшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа – 6

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа – 6

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Возраст	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Познавательное развитие»	Средний	0% - нет	0% - нет	16,67% 1 ребенок	100% 6 детей	83,33% 5 детей	0% - нет
	Старший	42,86% 3 ребенка	85,72% 6 детей	42,86% 3 ребенка	14,28% 1 ребенок	14,28% 1 ребенок	0% - нет
	Подготовительный	0% - нет	60% 3 ребенка	80% 4 ребенка	40% 2 ребенка	20% 1 ребенок	0% - нет

Младшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 11 детей:

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 8

На конец учебного года 12 детей

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 9

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Возраст	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Познавательное развитие»	Первая младшая	1 ребенок 34,0%	2 ребенка 66,0%	2 ребенка 66,0%	1 ребенок 34,0%	0	0
	Вторая младшая	25% 2 ребенка	22,2% 2 ребенка	50% 4 ребенка	66,6% 6 детей	25% 2 ребенка	11,2% 1 ребенок

Анализ познавательного развития.

Познавательное развитие детей в ДОУ происходит в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по родному селу, в библиотеку, школу и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «библиотека», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью.

Старшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Возраст	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Художественно-эстетическое развитие»	Средний	0% - нет	0% - нет	33,33% - 2 ребенка	100% - 6 детей	66,67% - 4 ребенка	0% - нет
	Старший	0% - нет	0% - нет	100% - 7 детей	100% - 7 детей	0% - нет	0% - нет
	Подготовительный	40% 2 ребенка	100% - 5 детей	60% 3 ребенка	0% - нет	0% - нет	0% - нет

Младшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 11 детей:

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 8

На конец учебного года 12 детей

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 9

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Возраст	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Художественно-эстетическое развитие»	Первая младшая	1 ребенок 34,0%	2 ребенка 66,0%	2 ребенка 66,0%	0	0	1 ребенок 34,0%
	Вторая младшая	37,5% 3 ребенка	55,5% 5 детей	50% - 4 ребенка	33,3% - 3 ребенка	12,5% - 1 ребенок	11,2% - 1 ребенок

Анализ художественно-эстетического развития.

В детском саду создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему, которое осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд

- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театральная деятельность.

Организация по изодеятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ. Дети любят рисовать, проявляют активность к изобразительной деятельности не только в ходе организованных мероприятий, но и в самостоятельной деятельности, изобразительные сюжеты разнообразны, уровень развития в этой области преобладает средний, но с тенденцией к улучшению.

Часто встречающиеся затруднения у дошкольников:

- аппликация: владение приемами вырезания одной детали (круги, овалы, цветы), вырезания деталей из бумаги сложенной гармошкой и по шаблону;
- рисование: передача положения предметов в пространстве на листе бумаги (стоя, лежа, в движении и др.); рисование с натуры; сохранение пропорций, размещение изображений на листе в соответствие в их реальным расположением (ближе или дальше от рисуемого, ближе к нижнему краю листа или дальше от него), передавать движения людей и животных.

Старшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

На начало года обследовалось 18 детей:

Подготовительная группа – 5

Старшая группа – 7

Средняя группа - 6

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Речевое развитие»	Средний	0% - нет	16,67% - 1 ребенок	50% - 3 ребенка	83,33% - 5 детей	50% - 3 ребенка	0% - нет
	Старший	57,14% - 4 ребенка	71,43% - 5 детей	42,86% - 5 ребенка	28,57% - 2 ребенка	0% - нет	0% - нет
	Подготовительный	40% 2 ребенка	40% 2 ребенка	40% 2 ребенка	60% 3 детей	20% 1 ребенок	0% - нет

Младшая разновозрастная группа

На начало года обследовалось 11 детей:

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 8

На конец учебного года 12 детей:

Первая младшая подгруппа – 3

Вторая младшая подгруппа – 9

Образовательная область	Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Речевое развитие»	Первая младшая	1 ребенок 34,0 %	0	1 ребенок 34,0 %	3 ребенка 100%	1 ребенок 32%	0
	Вторая младшая	25% 2 ребенка	44,5 % 4 ребенка	37,5% - 3 ребенка	22,2% - 2 ребенка	37,5% - 3 ребенка	33,3% - 3 ребенка

Анализ речевого развития.

Речевое развитие в ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, к объектам социума и т.д.);
- создание предметной развивающей среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека) и др.

Для развития речи предметно – развивающая среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность.

Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы. Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове детей учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам.

Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

В группах предметно-развивающая среда по национальному воспитанию оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. На стенах групп имеются памятки по УМК, картины с пройденными темами, а также элементы для закрепления счета, цвета, формы на татарском языке. В каждой возрастной группе оформлены уголки по ЭРС, где собран материал о культуре и быте татарского и русского народов. Эти уголки постоянно обновляются.

В группах имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (демонстрационный и раздаточный материал по УМК, методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, аудио и видео материал, разные виды театра, игрушки);

Воспитатели используют мультимедийные презентации, применяют схемы, игровые приёмы, разнообразные дидактические, пальчиковые игры, приёмы обеспечения эмоциональности и интереса детей. В работе с детьми широко внедряют фольклор, рассказывают о народных праздниках. В рамках реализации программы "Татарча сөйләшәбез" была проведена неделя празднования дня рождения Г.Тукая. На занятиях по обучению татарскому языку были подготовлены сказки «Су анасы», «Шалкан» на татарском языке, которые были показаны родителям на утренниках.

Национальный состав детей, посещающих ДОУ в 2019 – 2020 учебном году.

	Количество	Татары
Старшая группа	18	18
Младшая группа	11	11

Общие результаты мониторинга по обучению татарскому языку по возрастам

На начало года обследовалось 18 детей:
 Подготовительная группа – 5
 Старшая группа – 7
 Средняя группа - 6

На начало года обследовалось 18 детей:
 Подготовительная группа – 5
 Старшая группа – 7
 Средняя группа - 6

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний (62 слова)	0% - нет	22,2% - 1 ребенка	77,8% - 5 детей	77,8% - 5 детей	22,2% - 1 ребенок	0% - нет
Старший (62+45=107слов)	40% - 3 ребенка	50% - 3 ребенка	60% - 4 ребенка	50% - 4 ребенка	0% - нет	0% - нет
Подготовительный (107+60=167)	-	100% - 5 ребенок	-	0% - нет	-	0% - нет

В работе с родителями воспитателям необходимо также планировать мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте.

Итог: по результатам итогового мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в МБДОУ программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне в данный период учебного года.

Необходимо:

- ✓ Во всех возрастных группах по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация) продолжить работу по формированию изобразительных умений и навыков у дошкольников.
- ✓ Своевременно проводить внутренний мониторинг усвоения программного материала в старших и подготовительных группах по ФЭМП и развитию речи.

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда являлась основным средством формирования личности ребенка и являлась источником его знаний и социального опыта, поэтому она была организована так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Познавательное развитие: В детском саду есть множество уголков. Воспитатель вместе с детьми ухаживал, наблюдал за растениями. Имеются дидактические игры, картинки о природе, календарь природы. Осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность. Дети вместе с воспитателем наблюдали за живыми и неживыми объектами природы. Есть игры, с помощью которых дети знакомились с изменениями в природе в разное время года, развивали речь, наблюдательность к окружающему миру.

Физическое развитие: В зоне физического развития находится оборудование для меткости, равновесия, развития быстроты, осанки. Дети свободно играли в мячи, обручи, скакалки. Так же имеется нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия.

Речевое развитие: В зоне речевого развития имеются игры для развития мелкой моторики мышц, мозаики, пазлы, карточки и картинки для составления рассказов, кубики, лото различного типа.

Социально-коммуникативное развитие: Для развертывания сюжетно-ролевых игр в группе имеются наборы: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

Художественно-эстетическое развитие: В музыкальном уголке имеются игры для развития слуха, чувства ритма, для развития памяти и др. Имеются музыкальные инструменты, игрушки.

В группе были оформлены следующие уголки: уголок творчества, уголок конструирования, уголок ряжения, парикмахерская, больница, театральный уголок. Кроме того, предметно-пространственная развивающая среда, в детском саду, обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а самое главное она была организована с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополнялся и обновлялся, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Организованная предметно-развивающая пространственная среда в детском саду способствовала большей эффективности образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

МБДОУ «Абсалямовский детский сад «Светлячок» 2019 - 2020 учебном году работает опытный, квалифицированный педагогический коллектив.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 11,75 единиц, из них 4,5 педагогические: заведующий - 1,0

музыкальный руководитель - 0,5

воспитатели – 3

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составила 100%.

Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики:

По результатам аттестации

Всего педагогов (без руководителя)	Высшая	Первая	Вторая	СЗД	Без категорий
4	-	4	-	-	-

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов (без руководителя)	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
4	4	-	-

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, с какого времени работает	Образование: наименование учебного заведения, квалификация, специальность, год окончания	Категория	Пед. стаж
Высшее образование					
1	Атаханова Лиля Анваровна	Заведующая 2005 г.	Высшее. «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права». Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «Педагогика и методика начального образования» 2005 г.	СЗД	20
2	Фаляхова Венера Мунировна	Музыкальный руководитель 2000	Среднее профессиональное, «Ленинбургское педагогическое училище», специальность	1	33

			«Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель музыки, музыкальный воспитатель» 1987 г; Высшее. «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права». Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» Специальность «Психология» 2006 г.		
3	Фарухшина Лилия Барисовна	Воспитатель 2014	Среднее профессиональное. Андижанское педагогическое училище Квалификация «Учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель» Специальность «Музыкальное воспитание» 1989 г Высшее. Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г.Уфа, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр, 2017г.	1	31
4	Салимзянова Гульназ Фанисовна	Воспитатель 2000	Бугульминское педагогическое училище Квалификация «Воспитатель детского сада» Специальность «Дошкольное образование» 2000 г Высшее. Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г.Уфа, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр, 2017г.	1	20
5	Гатауллина Айгюль Фагимовна	Воспитатель 2013	Нижнекамское педагогическое училище Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «Преподавание в начальных классах» 1992 г. Высшее. Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г.Уфа, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр, 2017г.	1	22

В 2019-2020 учебном году Повышение квалификации не планировалось.

Охват курсами повышения квалификации педагогами составляет 100% в ДООУ. В 2020-2021 учебном году планируется продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов.

14 февраля 2020 года на базе МБДОУ «Абсалямовский детский сад «Светлячок» было организовано открытое мероприятие в рамках районного семинара музыкальных руководителей по теме: «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

На данном семинаре было проведено:

– Просмотр театрализованной постановки с детьми старшей разновозрастной группы «Лесная аптека» музыкальный руководитель Фаляхова Венера Мунировна.

- Презентация «Формы организации театрализованной деятельности» музыкальный руководитель Фаляхова В.М.

- Выступление «Содержание работы по развитию актерских способностей детей средствами игры – драматизации» Мияссарова Л.Н., музыкальный руководитель МБДОУ «Старо-Урусинский детский сад «Карлыгач» Ютазинского муниципального района РТ

-Рекомендация «Роль воспитателя в организации музыкально-театрализованной деятельности дошкольников» Коземаслова Р.Р., музыкальный руководитель, «Детский сад №3» Ютазинского муниципального района РТ

- Доклад «Основные направления деятельности музыкального руководителя» Гараева Р.Р., руководитель районного методического объединения музыкальных руководителей

В течении года педагогами были проведены акции: "Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води!", "Ребенок - главный пассажир в машине!", «Помогите птицам зимой!».

Коллектив детского сада и воспитанники активно принимали участие в конкурсах муниципального, республиканского, федерального уровней и имеет следующие результаты:

Педагоги

№	Ф.И.О.педагога	Наименование конкурса			Дата участия
1	Салимзянова Г.Ф.	«Лучшая презентация -2019» Номинация Презентация «Развитие мелкой моторики рук младших дошкольников средством нетрадиционного оборудования»	Всероссийский	участник	Январь 2020
		«Воспитатель года»	Зональный этап республиканского конкурса	участник	Февраль
		«Лучшее многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста» Номинация «За оригинальность»	Районный	1 место	2019
2	Фарухшина Л.Б.	«Педагогические лабиринты» Номинация Сценарий «Свои имеет правила шофер и пешеход!»	Всероссийский	3 место	Январь 2020
		«Педагогические лабиринты» Номинация Сценарий «Деловая игра «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»	Всероссийский	участник	Январь 2020

Коллектив

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Участник	Результат
1	«Лучшее праздничное Новогоднее оформление административных зданий и сооружений»	Муниципальный	Декабрь 2019	Коллектив сотрудников ДОУ	2 место

Воспитанники

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Участник	Результат
1	«Космос глазами детей»	Муниципальный	Апрель 2020	Воспитанники ДОУ	Участие

Участие воспитанников и коллектива детского сада в данных мероприятиях позволило повысить уровень патриотического, экологического, социально-личностного воспитания детей, научило их выстраивать партнерские отношения.

4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель».

Родители воспитанников активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Организация работы детского сада и семьи, ведётся в соответствии с ФГОС.

В течение года педагоги с родителями организовали тематические выставки, анкетирования, наглядная пропаганда, а также, педагогами оформляются стенды, папки-передвижки. Партнерство детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, мероприятиях детского сада, участвовать в мероприятиях детского сада.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Анализируя социальное исследование семьи: количество детей в семье, состав семьи, можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.). Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

При работе с родителями, воспитатели чаще использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, привлечение к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию и др.).

В 2019-2020 учебном году были проведены общие родительские собрания:

1. Сентябрь 2019 года Тема: «Основные направления работы на 2019-2020 учебный год. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам воспитания дошкольников»
2. Май 2020 Итоговое собрание, где были подведены итоги за 2019-2020 учебный год.

Также в течение года проводились групповые родительские собрания:

В младшей группе - «Начало учебного года. Цели и задачи на новый учебный год. Адаптация детей. Как преодолеть капризы», «Безопасность детей младшего дошкольного возраста», «Волшебный мир книги».

В старшей группе - «Организация учебно-воспитательного процесса», «Воспитание добротой», «Здоровье ребенка в наших руках»

Педагоги подготовили для родителей ряд консультаций. В группах оформили уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам ООП ДОУ и ФГОС ДО. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей (законных представителей).

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». Сайт МБДОУ для родителей.	Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.

На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней.

Вывод: Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи в воспитании и обучении детей, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

5. Анализ административно-хозяйственной работы

В 2019–2020 учебном году материально–техническое состояние МБДОУ удовлетворительное. В отчетном периоде аварийных ситуаций не было, повлекших к закрытию МБДОУ. Замечания, штрафных санкции за 2019 - 2020 учебный год от контролирующих организаций отсутствовали.

Для реализации программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного учреждения, коллективом создаются все необходимые условия для пребывания и оздоровления детей в детском саду.

Деятельность заведующего направлена:

- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Проводились проверки со стороны администрации, обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Проведены собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также подготовка и проведение летней оздоровительной работы, ознакомление с инструктивным и методическим материалом

Согласно плану развития материально – технической базы был произведен текущий ремонт игровых площадок на территории детского сада, ремонт групп (побелка, шпаклевка, покраска).

В течение года оформляется подписка на периодические издания.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно – развивающей среды МБДОО остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, сменить мебель.

Общий вывод: Коллектив дошкольного учреждения постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако, несмотря на положительные моменты, необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы: застелить асфальт, залить отмостки, приобретение моющего пылесоса, мебели, холодильника, посуды, игрушек, мягкого инвентаря.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДОО, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в изучении и введении ФГОС ДО, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, посещение методических объединений, самообразование.
3. Улучшилась материально-техническая база ДОО.
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.

Согласно проведенному анализу, ДОО намечает годовые задачи на новый учебный год.

ЦЕЛЬ: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

ЗАДАЧИ:

1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, Интеграция воспитательных усилий детского сада, семьи и общества по сохранению здоровья дошкольников.
2. Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, с использованием УМК через организацию совместной деятельности воспитателя, родителей и детей посредством игровых технологий.
3. Продолжить работу по усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО в условиях малокомплектного детского сада.

